|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Н.Э.ГАДЖИМАГОМЕДОВА»** |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности: дни единого текста, марафоны, научные фотокроссы, компетентностные игры»

Образовательная организация:

МБОУ МО ГО «г. Каспийск» РД «Лицей №14 им. Героя Российской Федерации Н.Э. Гаджимагомедова»

Разработчики проекта:

1. Петрова Олеся Васильевна, зам.дир. по УВР
2. Казиева Жанисат Ямудиновна, учитель английского языка
3. Магомедов Магомед Омарасхабович, учитель математики
4. Гасанова Патимат Юсуповна, учитель физики
5. Мухамедова Абидат Ахмедовна, учитель биологии

2023 год

**Аннотация проекта**

Проект направлен на разработку и апробацию единой модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности у учащихся основной школы. В рамках модели определены основные направления работы, которые включают в себя: проведение системных мероприятий: реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», работа по формировани функциональной грамотности в рамках учебных занятий (включение метапредметных, межпредметных заданий), а также ключевых мероприятий как особых точек формирования и оценки функциональной грамотности: дни единых текстов, научный фотокросс, компетентностные игры. В проект вовлечены учащиеся 5 – 9 классов, педагоги, реализующие программы на уровне основного общего образования.

Разработчиками и организаторами ключевых мероприятий формировании и оценки функциональной грамотности являются педагоги-предметники, данная работа позволяет им повысить свои профессиональные компетенции. Педагоги разрабатывают задания, систему оценивания, что позволяет им понять особенности функциональной грамотности, новых актуальных требований, изменить фокус изучения предмета на практико-ориентированный подход.

**Актуальность проекта**

Функциональная грамотность является необходимым важным образовательным результатом учащихся.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;

- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;

- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Для достижение данного образовательного результата необходимо создание особого учебного пространства, где появятся задания, способствующие формированию функциональной грамотности, жизненные задачи, решить которые возможно только выстроив межпредметные связи.

Вместе с этим было выявлено:

1. Более 70% педагогов не умеют разрабатывать практико-ориентированные задания, не умеют находить межпредметные связи в рамках изучаемой темы.
2. В школе не выстроена система работы по формированию, развитию и оценки функциональной грамотности, нет единой модели.
3. Нет пространства предъявления и демонстрации собственных компетенций для учащихся.
4. Отсутствие инструментария оценки функциональной грамотности в контексте пройденных тем, изученного предметного материала.

Выявленные проблемы легли в основу проекта по созданию единой модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности.

**Цель:** разработать единую двухступенчатую модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности посредством системной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, создания особого пространства реализации метапредметных компетенций учащимися.

**Задачи:**

1. Определение ключевых мероприятий, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности у учащихся 5 – 9 классов.
2. Обучение учителей-предметников разработке заданий, задач практико-ориентированного, межпредметного и метапредметного характера.
3. Разработка комплексных работ, компетентностных игр, научного фотокросса.
4. Проведение ключевых мероприятий с последующей рефлексией.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Результат для учащихся | Результат для педагогов | Степень достижения поставленных цели и задач – количественная и качественная оценка |
| 1 | Установочный семинар «Проблемы формирования, развития, оценки функциональной грамотности на уровне ООО» | Учителя-предметники, руководители проекта | - | Актуализирована проблема формирования, развития, оценки ФГ.Определены профессиональные дефициты педагогов | Проведение анкетирование – определение профессиональных дефицитов педагогов в рамках формирования, развития и оценки ФГ.Педагогическое сообщество проблематизированно. |
| 2 | Разработческий семинар-практикум ««Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности: дни единого текста, марафоны, научные фотокроссы, компетентностей игры» | Учителя-предметники, руководители проекта | - | Систематизация работы по формированию, развитию и оценки ФГ. Определение роли каждого в работе по формированию ФГ. | Разработана двухступенчатая модель формирования, развития и оценки ФГ. |
| 3 | Разработка задний, задач комплексной работы в рамках Дня единого текста методическими объединениями, группами педагогов | Методические объединения, группы | - | Опыт участия в разработке заданий, направленных на формирование, развитие, оценку ФГ.Получение навыка разработки заданий, задач практико-ориентированного, межпредметного и метапредметного характера.  | Повышены профессиональные компетенции в рамках формирования, развития и оценки ФГ.Создан инструментарий оценки ФГ.Разработаны 2 комплексные работы на основе тем, изученных учащимися. |
| 4 | Разработка компетентностных игр | Руководители проекта |  | Опыт разработки компетентностных игр | Разработано 2 компетентностных игры |
| 5 | Разработка «Научного фотокросса» | Руководители проекта |  | Опыт разработки научного фотокросса | Разработан 1 научный фотокросс |
| 6 | Проведение мероприятий:- Комплексные работы- Дни единого текста- Компетентностные игры | Учащиеся 5 – 9 классов | Формирование, развитие функциональной грамотности, реализация компетенстностей, познавательное развитие |  | Формирование, развитие функциональной грамотности, реализация компетенстностей, познавательное развитие |
| 7 | Анализ результатов, динамики  | Руководители проекта | Определены дефициты, сильные стороны, точки роста учащихся | Опыт оценки функциональной грамотности, получение результатов для перспективной работы | Определены дефициты, сильные стороны, точки роста учащихся.Разработан План развития на основе полученных результатов |
| 8 | Рефлексия, определение плана развития, коррекции деятельности | Учащиеся 5 – 9 классов, учителя-предметники |

Перспективы дальнейшего развития проекта:

1. Пополнение инструментария в рамках определенных мероприятий
2. Включение других педагогов в разработческую деятельность
3. Демонстрация модели на уровне муниципального образования, проведение семинаров-практикумов для педагогического сообщества

**«Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности: дни единого текста, марафоны, научные фотокроссы, компетентностные игры»**

|  |
| --- |
| **2 ступень****Научный фотокросс**5 класс**День единого текста**7 классперовое полугодие / второе полугодие**Компетентностные игры**5 класс – «Турфирма»8 – 9 класс – «Биржа» |
| **1 ступень**Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»Мониторинг на образовательной платформе РЭШЗадания в рамках учебных предметов |

**Приложения**

1. Методическая разработка – «День единого текста» (комплексная работа, система оценивания заданий комплексной работы).
2. Компетентностные игры: «Биржа», «Турфирма»
3. «Научный фотокросс»